Частное Учреждение Дополнительного Образования

«Нейрошкола»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУДО «Нейрошкола»

_____А.М. Ляпина

«31» марта 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

Возраст обучающихся: от 6 до 8 лет
Срок реализации: 1 год

г. Нижний Новгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка…….. 3

2. Содержание программы (объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы)…….. 4

3. Календарный учебный график…… 7

4. Учебный план…… 7

5. Рабочая программа учебных дисциплин ……..…… 7

6. Методические материалы……. 11

7. Оценочные материалы …….. 14

8. Список литературы…… 19

1. Пояснительная записка

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира. В условиях роста и развития технологии во всех отраслях науки, техники и промышленности все большее значение приобретает ознакомление с научно-технической информацией в зарубежных журналах по отраслям знаний. Кроме того, нельзя сбрасывать со счета накопленный отечественный опыт по широкому аспекту проблем, который следует пропагандировать на профессиональном уровне, поскольку часто недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к недооценке зарубежными коллегами уровня их научно-технической мысли.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – индивидуально-ориентированной и групповой, реализуется в течение 1 года обучения, нормативный срок освоения программы составляет 64 учебных часа.

Программа создана на основе экспериментальных исследований и методических рекомендаций кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», а также на проверенной многолетней практикой адаптированной многоуровневой программе «Окно, открытое в мир» (Л.А.Николаева).

Настоящая программа разработана на основе нормативных документов, регламентирующих дополнительное образование в образовательных учреждениях (Федеральный закон от 29.12.2012 N273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Педагогическим кредо преподавателя является учет индивидуальных способностей и доступность обучения.

2. Содержание программы

2.1. Объем Программы

Образовательный процесс осуществляется на основе настоящей Программы, расписания и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательный процесс осуществляется в течение 32 учебных недель, объем учебных часов для года обучения составляет 64 часов.

Расписание занятий составляется администрацией образовательной организации для создания наиболее благоприятного режима обучения и отдыха детей, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных и психологических особенностей детей.

При реализации Программы возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного пребывания детей и родителей (законных представителей).

2.2. Содержание Программы

Цель Программы – Развить творческие способности детей, стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке, воспитать гармонически развитую мыслящую личность.

Задачи Программы:

- Вовлечь учащихся в образовательный процесс и развить их способности в самостоятельном управлении своей учебной деятельностью.
- Развить коммуникативные умения учащихся, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
- Обучить основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка.
- Сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.
- Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации программы обучения учащиеся:

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в предъявлении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполняют команды учителя по ведению урока и физкультурных пауз;
- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы учителя в пределах, пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым учителем;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- различают и могут написать большие и маленькие буквы английского алфавита;
- анализируют звуко-буквенный состав слова.

На подготовительном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

2.4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Большое значение в установлении позитивных и конструктивных отношений имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, контроль над практическим освоением педагогических приемов. Организационно-педагогические основы реализации Программы требуют создания психолого-педагогических условий организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная.

Формы и режим занятий. Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. В занятия включены физкультминутки, театрализованные зарисовки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- занимательность;
- наглядность.

2.5. Методологические принципы, используемые при реализации Программы

Принцип личной ориентированности

Все занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог относится с уважением к личности каждого ребенка, давая ему возможность быть соавтором игрового процесса на занятии. Следуя инициативе и потребностям детей, педагог корректирует свои занятия.

Принцип непрерывности

Процесс эстетического развития актуализируется и находит продолжение в повседневной жизни ребенка. Педагоги проводят регулярные консультации для родителей по вопросам развития детей, после каждого занятия предлагают материалы для закрепления новых знаний и навыков.

Принцип эмоционального воздействия

Занятия строятся на принципе эмоционального воздействия, удивлении, любовании. Это обеспечивает возможность удержать внимание ребенка на теме занятия без особых усилий с его стороны, и способствует сохранению в его памяти нового материала. Каждое занятие сохраняет элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны и возможности творческого поиска и исследования. Импровизация является необходимым условием для проведения занятия наряду с работой по образцу. Только импровизация дает возможность неоднократно повторить пройденный материал каждый раз по-новому и интересно для детей.

2.6. Материально-техническое обеспечение программы

Мольберт магнитно-маркерный, столы двухместные регулируемые № 3-5, стулья детские №3, регулированные №3-5, методические и наглядные пособия, плакаты, магнитофон, канцелярские принадлежности.

3. Календарный учебный график

Начало занятий с 11 сентября 2024 г.

Окончание 31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года 32 недели

Количество часов в год 64 часа

Программа рассчитана на один год обучения детей 6-7 лет. Предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка дошкольника.

Количество непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам:

Возрастная группа	Возраст детей	Продолжительность занятия(мин)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в год
Общая группа	6-7	60	2	64

4. Учебный план

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения		Количество часов
		Первое полугодие	Второе полугодие	
1.	**ВФК. УМП Letterfun.**	6 (0,25)	8 (0,25)	**14 (0,5)**
2.	**Лексическая тема**	8 (0,25)	20 (0,25)	**28 (0,5)**
3.	**Грамматика**	10 (0,5)	12(0,5)	**22 (1)**
Всего часов:		**24 (1)**	**40 (1)**	**64 (2)**

Промежуточная аттестация по всем разделам проводится 1 раз в полугодие, формой проведения аттестации являются тестирование, по итогам которого определяется усвоение программы.

5. Рабочая программа

Первое полугодие

№	Раздел	Тема	Содержание	Часы
1	ВФК. УМП	Постановка звуков.	Понятие об артикуляции.	**6**

	Letterfun.	Гимнастика органов речи.	Занимательные упражнения, скороговорки, чистоговорки.	
2	Лексическая тема	Приветствия, команды, знакомство, что я вижу вокруг.	Формулы вежливости.	**1**
		Знакомство, формулы вежливости, что я вижу вокруг, семья (ближайшие родственники)	Счёт.	**2**
		Семья, что я вижу вокруг.	Описание, знакомство, рассказ о своей семье.	**2**
		Цвет, что я вижу вокруг.	Отличия в склонениях, основные цвета.	**1**
		Что я вижу вокруг.	Счёт предметов.	**2**
3	Грамматика	Глагол to be в настоящем времени.	Личные и притяжательные местоимения.	**1**
		I see + noun.	Спряжение глагола	**2**
		I have + noun.	Форма глагола	**2**
		Указательные местоимения, числительные.	Стихотворение, умение отличать	**2**
		Множественное число существительных.	Основная модель.	**1**
		I have /he has + noun	Предложения. Спряжение. Форма.	**2**
Итого часов				**24**

Второе полугодие

№	Раздел	Тема	Содержание	Часы
1	ВФК. УМП Letterfun	Знаки транскрипции и буквы. Знакомство с алфавитом**.**	Понятие об артикуляции. Занимательные упражнения, скороговорки, чистоговорки.	**8**

2	Лексическая тема	Повторение лексических тем первого полугодия обучения	Расширение и обогащение личными впечатлениями.	**2**
		Моя квартира, помощь маме.	Техника. Уборка. Принадлежности.	**2**
		Домашние животные.	Название, единственное и множественное число, мамы и малыши.	**2**
		Части тела.	Склонение. Профессия врача	**2**
		Еда: овощи и фрукты.	Единственное и множественное число	**2**
		Продукты питания.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения.	**2**
		Основы экологического мышления. Охрана окружающей среды. Наш сад.	Изучение по предложенной модели	**2**
		Виды транспорта, экологически чистый транспорт.	Изучение по предложенной модели	**2**
		Жилище: коттедж, городская квартира, мебель.	Изучение по предложенной модели	**2**
		Повторение пройденных тем.	Беседа с педагогом в пределах программы.	**2**
3	Грамматика	I have /he has + noun	Утвердительные, вопросительные и отрицательные формы. Личные и притяжательные местоимения	**2**
		I have/ he has + noun	Утвердительные,	**2**

		pl.	вопросительные и отрицательные формы. Личные и притяжательные местоимения	
		I can + verb.	Утвердительные, вопросительные и отрицательные формы. Личные и притяжательные местоимения	**2**
		Глагол to be в настоящем времени.	Утвердительные, вопросительные и отрицательные формы. Личные и притяжательные местоимения (для всех лиц).	**2**
		For breakfast (dinner, supper, lunch) I have…	Утвердительные, вопросительные и отрицательные формы. Личные и притяжательные местоимения (для всех лиц).	**2**
			Конструирование высказывания по пройденным моделям.	**2**
Итого часов				**40**

ПРИМЕЧАНИЕ:

Следует иметь в виду, что настоящий учебный план предусматривает разную степень усвоения материала учащимися с учетом их индивидуальных умственных способностей, прилежания, а также личных обстоятельств (частых болезней, пропусков занятий по разным причинам). При переходе от уровня к уровню проводится тестирование и/или собеседование, в ходе которых выявляются индивидуальные проблемы учащегося и происходит перераспределение состава групп с целью достижения оптимального результата.

В учебный план не закладывается время, не указывается название драматизации, так как решение о театрализованных постановках, подбор литературных произведений осуществляется с учётом индивидуальных особенностей группы и проводится в дополнительное время.

Материально-технические условия.

Для успешной реализации программы необходимы кабинет английского языка, оборудованный мебелью на 6 - 8 человек и аудио-, видео - аппаратурой, оборудованное шкафами для хранения методической литературы и дидактических материалов, маркерной доски, канцелярских принадлежностей.

6. Методические материалы

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

На занятиях в классе и дома учащиеся пользуются индивидуальными учебно-методическими комплексами. В стадии формирования находится библиотечка домашнего чтения. (См. список литературы для учащихся).

Следует отметить богатый выбор видео- и аудиоматериалов: видеофильмы “Let-terfun”, “Wellcome Starter a”, Welcome Starter b”, “Welcome I”, “Wellcome II”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Для повышения квалификации педагога используется литература по теории языка, психологии и педагогике.

Представленные методические материалы обеспечивают эффективные пути и средств совершенствования двигательной сферы обучающихся на основе формирования у них потребности в движениях; использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе; содействуют организации комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом и обучающимися (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность).

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения английского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму на иностранном языке;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
-

Психологические особенности детей 6-8 лет

Детский мозг

Завершается формирование правого полушария, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Познавательные процессы

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре.

Речь – расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней.

Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности.

Воображение – развивается и усложняется, становится оригинальным.

Детская игра

Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

Другие новообразования: театрализованные постановки, целостная картина мира, воображение, нравственное самосознание, иерархия мотивов.

Психологическая готовность к школе: помимо интеллектуальной готовности (восприятие, тонкие движения руки, умение копировать образец, обобщение и др.) включает социальную готовность (ролевая позиция, умение общаться со сверстниками), и личностную (мотивация, эмоционально-волевая регуляция).

Основные цели и задачи работы с детьми 6-8 лет

Необходимо:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок; формировать основы здорового образа жизни и потребность в нем;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться к формирующемуся детскому сообществу и терпеливо поддерживать его;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, моделировать игровые ситуации;
- развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

7. Оценочные материалы

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями учителя и ученика, направленными на улучшение качества обучения.

Контроль проводится постоянно, параллельно с изучением материала, по результатам текущего тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Коррекция осуществляется индивидуально при помощи дифференцированного домашнего задания. Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция учащихся в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоение лексико-грамматического материала.

Тестирование по итогам изучения материала программы осуществляется в разных формах в зависимости от характера материала.

Контроль усвоения лексико-грамматического материала проводится в форме письменного теста, составленного в соответствии с международным стандартом.

Оценка конкретных достижений осуществляется путем набора баллов, реже при помощи оценок.

Критерии оценки результатов.

Более высокую оценку по результатам тестирования получает ученик, показывающий стабильный рост результатов (напр.: 1-й тест – 30%, 2-й – 50%, 3-й – 60%), в отличие от ученика, показывающего объективно высокий результат, но без прогресса (напр.: 82%, 80%, 79%). Методика оценки письменных работ. Работы оцениваются по баллам от 1 до 5 по нескольким параметрам – беглость, грамматика, вокабуляр, содержание, правописание. По сумме баллов выводится средний.

8. Список литературы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 14.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Литература для педагогов и родителей

1. Elizabeth Gray – Virginia Evans. **Letterfun**. Учебно – методический комплект (Pupils' Book, Teacher's Book, Picture Flashcards, Class and Pupil's CD, CD-ROMs, DVD-ROM) Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2006

2. Elizabeth Gray – Virginia Evans. **Welcome Starter a, b**. Учебно – методический комплект (Pupil's Book,Activity Book, Teacher's Book, Picture Flashcards, Class and Pupil's CDs, DVDs, puppet). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2008.

3. Elizabeth Gray. **The Express Picture Dictionary for young learners**. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2001.

4. Suzanne Antonaros – Lilika Couri. Teachers' Resource Book.

5. Andy Harvey – John Oakley. Game On! Activity-Based Resource Book.

6. Elizabeth Gray – Virginia Evans. **The Little Red Hen**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.

7. A Fable retold by Jenny Dooley . **Chicken Licken**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.

8. Aesop's retold by Jenny Dooley and Vanessa Page. **The Lion and the Mouse**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2008.

9. The Brothers Grimm retold by Jenny Dooley. **Little Red Riding Hood**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2008.

10. Jenny Dooley – Virginia Evans. **Henry Hippo**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.

11. Elizabeth Gray – Virginia Evans. **The Three Billy Goats Gruff**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.