Частное учреждение дополнительного образования
«Нейрошкола»

ЧУДО "НЕЙРОШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "НЕЙРОШКОЛА"
DN: 1.2.643.100.4=120A35323538313535313831, 1.2.643.100.3=120B313135343539438373731, 1.2.643.100.1=120D313232353230303433383337, 1.2.643.3.131.1.1=120C353235363333353130323035, c=RU, st=52 Нижегородская область, l=НИЖНИЙ НОВГОРОД ГОРОД, street=КАШИРСКАЯ УЛ., Д. 65, ПОМЕЩ. П1, o=ЧУДО "НЕЙРОШКОЛА", cn=ЧУДО "НЕЙРОШКОЛА", title=ДИРЕКТОР, givenName=АННА МИХАЙЛОВНА, sn=ЛЯПИНА
Дата: 2025.07.22 09:17:16 +03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧУДО «Нейрошкола»
Ляпиной А.М.
От «22» июля 2025 года

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

г. Нижний Новгород
2025 год

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Пояснительная записка…….. 3

2. Учебный план……..…….. 5

3. Календарный учебный график……..… 6

4. Рабочие программы модулей ……..…….……...…… 6

5. Оценочные материалы……. …….…… 9

6. Организационно-педагогические и материально- технические условия реализации программы …….. 17

7. Методические материалы …….……..….. 19

8. Список литературных источников……... 19

9. Приложения ……... 21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» по направленности является физкультурно-спортивной; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – индивидуально-ориентированной и групповой, реализуется в течение 1 года обучения, нормативный срок освоения программы составляет 64 учебных часа.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Умка» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 14.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности учащихся; в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям дополнительного образования.

Актуальность данной программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, обучение игре в шахматы через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Так как стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, где дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, то в результате у них формируются такие ценные волевые качества, как целеустремлённость, настойчивость, выдержка.

Реализация программы развивает творческие способности обучающихся, стимулирует самостоятельность мышления. В реализации данной программы используются личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Шахматы - это один из современных инновационных предметов, успешно решающих некоторые проблемы социализации личности. Шахматы требуют колоссальной человеческой мысли, глубокий и большой расчёт вариантов. Много родственного в шахматах с математикой, комбинаторикой, с моделями современного программирования. Формы мышления математика и шахматиста довольно близки, и не случайно математические способности нередко сочетаются с шахматными.

Шахматы полезны для ума, но они также воспитывают в учащихся такие необходимые для жизни качества, как способность самостоятельно мыслить, внимание, дисциплинированность, коммуникативность, формируют качества активной личности, способной к созиданию.

Образовательный процесс осуществляется на основе настоящей Программы, расписания и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Цель Программы - создание условий для личностного развития и удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном развитии.

Задачи Программы:

- Обучить игре в шахматы и расширить знания о спортсменах шахматистах.
- Развить логику, внимание, память, интуицию, желание побеждать.
- Воспитать личность, адаптированную в обществе, обладающую любознательностью, трудолюбием, толерантностью, умеющую ценить прекрасное в своей жизни.

Планируемые результаты освоения Программы

Организация адекватной возрастным, физиологическим и психологическим особенностям двигательной деятельности обучающихся максимально эффективными способами, привлечение к систематическим занятиям, развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат	Способы определения результатов
1. Сформированы практические навыки и умения игры в шахматы: • Свободное владение стратегией и тактикой игры; • Знакомство с творческим наследием величайших шахматистов мира; • Свободное владение анализом сыгранных партий.	• Экспертная оценка
2. Развитие творческих способностей: • Логическое и интеллектуальное мышление; • Долговременная и оперативная память; • Способность к концентрации внимания.	• Педагогическое наблюдение • Анализ результатов сыгранных турниров
3. Сформированы духовно-нравственные основы личности: • Умение ценить прекрасное в своей жизни; • Любознательность; • Трудолюбие; • Толерантность.	• Педагогическое наблюдение • Диагностика личностного роста • Анализ результатов сыгранных турниров

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты освоения программы отражают:

- Умение анализировать, прогнозировать игру;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты освоения программы подразумевают:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач;
- Умение строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов.

Предметные результаты освоения программы предполагают:

- Умение учащихся производить простые логические действия;
- Изучение специализированной литературы;
- Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.

2. Учебный план

№ п/п	Модули	Период обучения				Форма промежуточной аттестации
		1 полугодие		2 полугодие		
		Т	П	Т	П	
1.	Обучение игре в шахматы	8	9	14	16	Новогодний турнир
2.	Дебюты	2	4	4	4	Квалификационный турнир
Всего часов:		**24**		**40**		

Т – теория

П – практика

А – форма промежуточной аттестации.

В течение учебного периода педагог контролирует знания и умения учащихся и универсальные учебные действия по итогам пройденных тем. Промежуточная аттестация (данные о количестве учебных часов приведены в столбце под буквой А) по всем разделам проводится 1 раз в полугодие, формой проведения аттестации являются проведение новогоднего турнира, на котором оцениваются теоретические знания и практическая подготовка учащихся. Оценка выставляется в журнал в форме «зачтено – не зачтено». В конце каждого учебного года проводится комплексная проверка образовательных результатов. Она проходит в форме квалификационного турнира. Оценка результатов также выставляется в журнал.

По завершению успешного освоения программы с обучающимися проводится заключительный турнир, по итогам которого они получают свидетельство, содержащее информацию о полученном в процессе обучения спортивном разряде.

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	**32**
2	Количество учебных дней	**64**
3	Количество учебных часов в неделю	**2**
4	Количество учебных часов	**64**
5	Недель в 1 полугодии	**24**
6	Недель во 2 полугодии	**40**
7	Начало занятий	6 октября
8	Каникулы	29 декабря – 11 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	1 раз в полугодие

4. Рабочие программы модулей.

Наименование модулей	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего часов	Формы контроля	Содержание
1. «Обучение игре в шахматы»					
1.1. Вводное занятие. Собеседование по вопросам знаний, связанных с игрой в шахматы.	1	-	1		Знакомство с программой обучения, с предметом. Пробуждение интереса к данному виду деятельности.
1.2. Знакомство с шахматами: фигуры, пешки, ходы	1	1	2		Начальная расстановка фигур и пешек на доске и их ходы. Развитие внимания, памяти, аккуратности.
1.3 Цели и задачи шахматиста	1	1	2		Знакомство с понятиями: «шах» и «мат». Нахождение решающего удара. Развитие внимания, памяти, аккуратности
1.4. Мат одинокому королю. Пат. Ничья.	1	2	3		Знакомство с понятиями «пат», «ничья», способами матования одинокого короля. Нахождение решающего удара.

1.5. Основы шахматной стратегии.	2	1	3		Знакомство с планом в шахматной партии, с понятиями: «стратегия» и «оценка позиции».
1.6. Психология шахматиста	1	1	2		Знакомство с некоторыми аспектами мышления шахматиста, с понятием «психология».
1.7. «Бессмертные» партии.	2	1	3		Знакомство с неувядающими по красоте партиями великих шахматистов прошлого. Проигрывание и разбор «бессмертных» партий.
1.8. Открытые позиции	1	1	2		Знакомство с видами начал в шахматной партии, с понятием «дебют».
1.9. Открытые линии и диагонали	1	1	2		Знакомство с основами позиционной игры. Нахождение преимуществ во владении открытыми линиями и диагоналями.
1.10. Игра с шахматными часами (блиц)	1	2	3		Знакомство с шахматными часами и правилами игры с ними. Знакомство с понятием «блиц». Игра в «быстрые» шахматы.
1.11. Пешечная структура и слабые поля.	1	2	3		Знакомство с основами позиционной игры Нахождение преимуществ в пешечной структуре и использование слабых полей противника.
1.12. Атака пешечного меньшинства	1	2	3		Знакомство с основами позиционной игры, с понятием «атака пешечного меньшинства».
1.13. Расположение фигур, форпосты	1	2	3		Знакомство с основами позиционной игры Нахождение преимуществ в сильном расположении фигур. Знакомство с понятием «форпост».
1.14. Полузакрытые позиции	1	1	2		Знакомство с видами начал в шахматной партии, с понятием «полуоткрытый дебют».
1.15. Центр	1	2	3		Знакомство с основами позиционной игры , с

					методами борьбы за центральные поля на шахматной доске.
1.16. Закрытые позиции	1	1	2		Знакомство с видами начал в шахматной партии, с понятием «закрытый дебют».
1.17. Гамбиты. Атака и защита	1	1	2		Знакомство с видами начал в шахматной партии, с понятием «гамбит».
1.18. Игра при односторонних и разносторонних рокировках	1	1	2		Знакомство с основами позиционной игры, с методами игры при односторонних и разносторонних рокировках.
1.19. Миттельшпиль (середина игры)	1	1	2		Знакомство с основами позиционной игры, с понятием «миттельшпиль».
1.20. Основы тактического мастерства	1	1	2		Знакомство с основами комбинационной игры, с понятием «тактика».
Итого:	**22**	**25**	**47**		
2. «Дебюты»					
2.1.Дебюты (начало)	1	1	2		Знакомство с видами начал в шахматной партии, с понятием «полуоткрытый дебют».
2.2. Испанская партия	1	1	2		Знакомство с видами начал в шахматной партии. Закрепление понятия «открытый дебют».
2.3.Староиндийская защита.	1	3	4		Знакомство с видами начал в шахматной партии, с понятием «закрытый дебют».
2.4.Ферзевый гамбит	1	1	2		Знакомство с видами начал в шахматной партии, с понятием «закрытый дебют».
2.5.Французская защита. Сицилианская защита.	1	1	2		Знакомство с видами начал в шахматной партии, с понятием «полуоткрытый дебют».
2.6.Защита Каро-Канн	1	1	2		Знакомство с видами начал в шахматной партии, с понятием «полуоткрытый дебют».
Итого:	**6**	**8**	**14**		

«Промежуточная аттестация»	**1**	**-**	**1**	Новогодний турнир	Знакомство с правилами участия в шахматных турнирах. Знакомство с понятием «турнир» и участие в нем.
«Квалификационный турнир»	**-**	**2**	**2**	Квалификационный турнир	Знакомство с правилами участия в квалификационных шахматных турнирах. Знакомство с понятием «квалификационный турнир» и участие в нем.
ИТОГО:	**29**	**35**	**64**		

5. Оценочные материалы

Все разделы программы в соответствии с учебным планом предполагают единую форму промежуточной аттестации – новогодний турнир и квалификационный турнир.

При проведении промежуточной аттестации учащихся на каждом году обучения используются оценочные материалы. Данные оценочные материалы обеспечивают оценку качества приобретённых учащимися знаний, умений и навыков и степень готовности к дальнейшему продолжению шахматного образования.

К концу учебного года дети должны знать:

• шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

• названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

• правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

• ориентироваться на шахматной доске;

• играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

• правильно помещать шахматную доску между партнерами;

• правильно расставлять фигуры перед игрой;

• различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

• рокировать;

• объявлять шах;

• ставить мат;

• решать элементарные задачи на мат в один ход.

Для обучающихся 1-го года обучения промежуточная аттестация проходит в форме шахматного турнира, для которого используется турнирная таблица с квалификационными нормативами для получения спортивных разрядов: 60% очков для получения 4-го разряда среди начинающих; 75% очков для получения 3-го разряда среди шахматистов 4-го разряда

(нужно сыграть не менее 10-и партий с контролем времени – 1,5 часа каждому участнику на партию).

Для текущей аттестации используются следующие критерии оценок:

Дебюты: Соответствие пройденной программы учебному плану по году обучения; отличное усвоение стратегии (плана в шахматной партии); изучение и прекрасное применение на практике всех вариантов Испанской партии, Староиндийской защиты, Ферзевого гамбита, Французской защиты, защиты Каро-Канн, Сицилианской защиты.

Диаграммы для решения задач и этюдов; оценки – минимальный уровень – 2 балла (выполнено менее 50% заданий), средний уровень – 3 балла (выполнено от 50 до 65% заданий), хороший уровень – 4 балла (выполнено от 66 до 85% заданий), максимальный уровень – 5 баллов (выполнено от 86 до 100% заданий).

Система и критерии оценок промежуточной аттестации обучающихся

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Баллы**	**Методы диагностики**
1. Теоретическая подготовка учащегося				
1.1. Теоретические знания по основным предметам (темам) учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	1. Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; 2. Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50 – 65%; 3.Хороший уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период от 66 до 85%; 4. Максимальный уровень – учащийся освоил объем знаний, предусмотренный	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

		программой за конкретный период от 86 до 100%		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1 Минимальный уровень – учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; 2. Средний уровень – специальные термины употребляет не всегда осознанно; 3. Хороший уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; 4. Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Собеседование
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным предметам или темам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1. Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; 2. Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50 – 65%; 3.Хороший уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период от 66 до 85%; 4. Максимальный	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Контрольное задание

		уровень – учащийся освоил объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период от 86 до 100%		
2.2. Владение игрой с шахматными часами	Отсутствие затруднений в использовании шахматных часов	1. Минимальный уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; 2. Средний уровень – работает с оборудованием всегда с помощью педагога; 3. Хороший уровень – работает с оборудованием самостоятельно, но иногда прибегает к помощи педагога; 4. Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1. Начальный уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога; 2. Репродуктивный	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4**	Контрольное задание

		уровень – в основном выполняет задания на основе образца; 3. Продуктивный уровень – выполняет практические задания с элементами творчества; 4. Творческий уровень – выполняет практические задания творчески	**4,5 – 5**	
3.1. Учебно-интеллектуальные умения 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	1. Минимальный уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. Средний уровень – работает с литературой постоянно с помощью педагога или родителей; 3. Хороший уровень – работает с литературой, иногда прибегая к помощи педагога; 4. Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Анализ исследовательской работы
3.1. 2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	1. Минимальный уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения в учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9**	Анализ исследовательской работы

проводить самостоятельные учебные исследования)		контроле педагога; 2. Средний уровень – работает с литературой всегда с помощью педагога или родителей; 3. Хороший уровень – работает с литературой не всегда самостоятельно; 4. Максимальный уровень – самостоятельно осуществляет учебно-исследовательскую работу, не испытывает особых затруднений	**4 – 4,4** **4,5 – 5**	
3.2. Учебно-коммуникативные умения 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	1. Минимальный уровень – учащийся с трудом усваивает информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. Средний уровень – учащийся обращается к педагогу в том случае, если у него возникают вопросы; 3. Хороший уровень – учащийся очень редко обращается к педагогу за помощью; 4. Максимальный уровень – учащийся не испытывает особых затруднений	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Наблюдение
3.2. 2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации	1. Минимальный уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения перед и во время выступления, нуждается в	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9**	Наблюдение

		постоянной помощи и контроле педагога; 2. Средний уровень – испытывает затруднения во время выступления; 3. Хороший уровень – испытывает частичные затруднения во время выступления; 4. Максимальный уровень – учащийся свободно владеет и подает информацию	**4 – 4,4** **4,5 – 5**	
3.2..3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	1. Минимальный уровень – учащийся испытывает затруднения при построении дискуссионного выступления, нуждается в постоянной помощи педагога; 2. Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет 50 – 65%; 3. Хороший уровень – объем усвоенных навыков составляет от 66 до 85% 4. Максимальный уровень – учащийся самостоятельно выстраивает дискуссионное выступление, логика в построении доказательств (от 86 до 100%)	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Наблюдение
3.3. Учебно-организацион		1. Минимальный уровень – учащийся	**2 – 2,8**	

ные умения и навыки 3.3.1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	овладел менее чем 50% объема навыка самостоятельной подготовки своего рабочего места к деятельности и уборки его за собой; 2. Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет 50 – 65%; 3. Хороший уровень – объем усвоенных навыков составляет от 66 до 85%; 4. Максимальный уровень – учащийся освоил практически весь объем навыка самостоятельной подготовки своего рабочего места к деятельности и уборки его за собой (от 86 до 100%)	**2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1. Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой; 2. Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет 50 – 65%; 3. Хороший уровень – объем усвоенных навыков составляет 66 – 85%; 4. Максимальный уровень – ребенок освоил практически	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Наблюдение

		весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период от 86 до 100%		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	1. Минимальный уровень – учащийся всегда не аккуратно выполняет работу; 2. Средний уровень – не всегда аккуратно выполняет работу; 3. Хороший уровень – почти всегда аккуратно выполняет работу; 4. Максимальный уровень – всегда аккуратно выполняет работу	**2 – 2,8** **2,9 – 3,9** **4 – 4,4** **4,5 – 5**	Наблюдение

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

Организационно-педагогические основы реализации Программы требуют создания психолого-педагогических условий организации здоровье сберегающего учебно-воспитательного процесса.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению учащихся. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающегося с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Образовательный процесс осуществляется в течение 32 учебных недель, объем учебных часов для каждого года обучения составляет 64 учебных часа. Продолжительность занятия составляет 45 минут. Программа включает занятия в микрогруппе не более 6 человек.

На протяжении всего периода обучения используются различные формы: беседа, рассказ, практические занятия, шахматные турниры различных уровней, викторины, контрольные занятия.

Основополагающие принципы обучения:

- Доступность занятий для всех желающих;
- Внимательное отношение к личности учащегося, побуждение его к творчеству;
- Возможность самовыражения, самореализации, инициативности.
- Уважение и соблюдение прав ребенка;
- Всестороннее развитие обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей;

- Создание необходимых условий личностного развития учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

- Стимулирование творческой активности личности, развитие способности к решению возникающих проблем.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе проводится согласно расписанию занятий. Расписание занятий составляется администрацией образовательной организации для создания наиболее благоприятного режима обучения и отдыха детей, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных и психологических особенностей детей.

Основные цели и задачи работы с детьми 6-7 лет

Необходимо:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок; формировать основы здорового образа жизни и потребность в нем;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться к формирующемуся детскому сообществу и терпеливо поддерживать его;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, моделировать игровые ситуации;
- развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт)
1	Аптечка	1
2	Демонстративная шахматная доска с магнитными фигурами	1
3	Магнитная доска	1
4	Настольные шахматы с фигурами	6
5	Стол ученический	6
6	Стул ученический	12
7	Стол педагога	1
8	Стул педагога	1
9	Шахматные часы	4
10	Стеллаж	1

Информационное обеспечение

Плакаты

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
1	Уголок информации	1
2	Уголок достижения	1
3	Уголок по безопасности	1

7. Методические материалы

Программа обеспечена учебно-методическими комплексами, пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами согласно учебному (тематическому) плану.

Представленные методические материалы обеспечивают эффективные пути и средств совершенствования двигательной сферы обучающихся на основе формирования у них потребности в движениях; использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе; содействуют организации комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом и занимающимися (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность).

В возрасте 6-7 лет продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. На фоне общего развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

8. Список литературных источников

Для детей и родителей

1. Бухвалова В.А., Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
2. Ксензова Г.Ю., Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2003
4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999
5. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. - Ростов-н/Д: изд. «Феникс», 2004
6. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок. - Ростов-н/Д.: ТЦ «Учитель», 2001

7. Селевко Г.К., Социально- воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий,2005
8. Селевко Г.К., Традиционная педагогическая технология и гуманистическая модернизация. - М.: НИИ школьных технологий, 2005
9. Селевко Г.К., Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005
10. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах к современному воспитанию. - М.: ТЦ

Для педагога

1. Новотельнов Н. «Знакомьтесь, шахматы». М., «Физкультура и спорт», 1981г.
2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 г.
3. Фомичев Е. «Шахматная композиция в Горьком», Г., Волго-Вятское книжное издательство, 1989 г.
4. Чарушин В. «Танец на краю вулкана», Н.Новгород, АО «ГАЗ», 1993 г.
5. Чарушин В. «Гордость России», Н.Новгород, АО «ГАЗ», 1994 г.
6. Чарушин В. «Одна, но пламенная страсть», Н.Новгород, АО «ГАЗ», 1995 г.
7. Чарушин В. «У роковой черты», Н.Новгород, АО «ГАЗ», 1996 г.
8. Чарушин В. «Блок Алехина», Н.Новгород, АО «ГАЗ», 1996 г.
9. Эстрин Я., Калиниченко Н. «Шахматные дебюты. Полный курс», М., Издательство ФАИР, 2008 г.
10. Авербах Ю. «Школа эндшпиля», Москва, «Терра-Спорт», 2000 г.
11. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле», Ростов на Дону, «Феникс», 2001 г.
12. «Большая Энциклопедия шахмат», М., 2007 г.
13. Волчок А. «Тактика и стратегия шахмат», Киев, «Здоровье», 1985 г.
14. Гик Е. «Беседы о шахматах». М., «Просвещение», 1985 г.
15. Капенгут А. «Индийская защита», Минск, «Полымя», 1984 г.
16. Котов А. «Белые и черные», М., «Советская Россия», 1981 г.
17. Митенков А., Улько Я. «Шахматные гении», Москва, ЗАО «Новый Диск», 2007 г.
18. Нимцович А. «Моя система», Москва, «Шахматный Университет», 2003 г.
19. Нимцович А. «Моя система на практике», Москва, «Шахматный Университет», 2005 г.

9. Приложения

Приложение №1

Учет результатов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»

№ п/п	Ф.И. учащихся	Показатели						
		Знания		Умения		Навыки		Обученность
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 год

Оценка результатов обучения по программе от 2 до 5 баллов:
Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень (В)
4,4- 4 – хороший уровень (Х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (С)
2,8 – 2 – низкий уровень (Н)

Приложение № 2

Сводная таблица «Качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы достичь успеха»

1- Начало года
2- Конец года

№	Фамилия, имя	Любознательность		Трудолюбие		Бережное отношение к природе		Отношение к клубу		Прекрасное в моей жизни		Отношение к себе		Средний бал		Уровень личностного роста	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																	
2																	
3																	

УРОВЕНЬ	н/г	к/г
5-4,5 – высокий уровень;		
4,4 – 4 – хороший уровень;	2	
3,9 – 2,9 – средний уровень;	1	
2,8 – 2 – низкий уровень.		

Приложение № 3

Диагностика учебных достижений обучающихся

Оцениваемые параметры	**Ф.И. учащихся**																																									
	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г
1. Теоретическая подготовка ребенка																																									
Теоретические знания по разделу программы																																									
Владение специальной терминологией																																									
2. Практическая подготовка ребенка.																																									
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																																									
Владение специальным оборудованием и оснащением																																									
Творческие навыки																																									
3. Общеучебные умения и навыки ребенка																																									
Умение подбирать и анализировать специальную литературу																																									
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу																																									
Умение слушать и слышать педагога																																									
Умение выступать перед аудиторией																																									
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии																																									
Умение организовать свое рабочее место																																									
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности																																									
Умение аккуратно выполнять свою работу																																									