Частное Учреждение Дополнительного Образования

«Нейрошкола»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУДО «Нейрошкола»

_____А.М. Ляпина

«31» марта 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

старшей и младшей группы «Умка»

По направлениям русский язык и математика

Возраст обучающихся: с 4 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2025 г.

Нижний Новгород

2025 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»……3

1.1 Пояснительная записка……..3

1.2 Цель и задачи программы…….7

1.3. Планируемые результаты…….10

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»……11

2.1. Условия реализации программы……12

2.2. Календарно-тематическое планирование……..14

2.3. Список литературы……20

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Данная программа дополнительного образования относится к программам художественно-эстетической направленности.

Современный мир предъявляет высокие требования к образовательному процессу, начиная с самого раннего возраста. Дошкольный период является ключевым этапом в развитии ребенка, когда формируются основы его интеллектуальных способностей, когнитивных навыков и интереса к обучению. Именно поэтому программа дошкольных уроков по русскому языку и математике становится особенно актуальной в наши дни.

Основные причины актуальности:

1. Подготовка к школе: Программа помогает детям адаптироваться к школьной среде, развивая базовые знания и умения, необходимые для успешного начала обучения. Уроки русского языка способствуют развитию речи, грамотности и письма, а математика — формированию числовых представлений, логического мышления и пространственного воображения.

2. Развитие познавательного интереса: Занятия в игровой форме стимулируют интерес детей к учебе, делая процесс познания увлекательным и мотивирующим. Это закладывает основу для дальнейшего самостоятельного изучения новых знаний.

3. Формирование социальных навыков: Групповые занятия помогают детям развивать коммуникативные способности, учиться взаимодействовать друг с другом, решать конфликты и сотрудничать, что важно для успешной социализации.

4. Раннее развитие критического мышления: Математика и русский язык являются основой для развития аналитических способностей, способности к обобщению и систематизации информации, что пригодится ребенку в будущем для решения сложных задач.

5. Индивидуализация образовательного процесса: Современные методики позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечивая всестороннее развитие личности и поддерживая интерес к обучению.

6. Поддержка родителей: Программа также направлена на поддержку родителей, предоставляя им инструменты и рекомендации для продолжения занятий дома, что способствует укреплению семейных связей и вовлеченности взрослых в образовательный процесс.

Дошкольная группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Ценность игры в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Таким образом, дошкольная программа по русскому языку и математике играет важную роль в подготовке детей к школьному обучению, формировании базовых учебных навыков и личностном развитии.

Роль предметов:

Предметы русского языка и математики играют ключевую роль в развитии детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет). В этот период дети активно познают окружающий мир, приобретают новые навыки и готовятся к дальнейшему обучению в школе. Рассмотрим подробнее, какую функцию выполняют эти предметы в дошкольной образовательной программе.

Роль предмета "Русский язык":

1. Развитие речи: Дети учатся правильно строить предложения, расширяют словарный запас, улучшают произношение звуков и слов. Эти навыки необходимы для эффективного общения и понимания окружающих.

2. Формирование грамотности: Подготовительные этапы чтения и письма закладываются именно в дошкольном возрасте. Дети начинают узнавать буквы, знакомятся с основами фонетики и грамматики, что впоследствии поможет им освоить чтение и письмо.

3. Культурное воспитание: Через изучение родного языка дети погружаются в культурную среду своего народа, узнают народные сказки, пословицы, загадки и другие элементы устного народного творчества.

4. Эмоциональное и социальное развитие: Занятия русским языком способствуют развитию эмоциональной сферы, ведь через речь ребенок выражает свои чувства и мысли. Кроме того, общение на уроках развивает социальные навыки, такие как умение слушать собеседника, аргументированно высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению других.

Роль предмета "Математика":

1. Развития логического мышления: Математические задания направлены на формирование у детей умения рассуждать, анализировать, сравнивать и делать выводы. Это способствует развитию абстрактного мышления, которое будет полезно в дальнейшем обучении.

2. Знакомство с количественными и пространственными понятиями: Дети осваивают счет, учатся различать больше/меньше, один/много, длинное/короткое и т.д. Они начинают понимать простейшие геометрические формы и ориентацию в пространстве (слева-справа, вверх-вниз).

3. Подготовка к выполнению повседневных задач: Освоение элементарных математических операций помогает детям лучше ориентироваться в повседневной жизни, например, считать деньги, определять время, измерять длину и вес.

4. Творческое мышление: Многие математические игры и упражнения развивают креативность, так как требуют нестандартного подхода к решению задач. Например, составление узоров из геометрических фигур или решение головоломок.

Важность комплексного подхода

Важно отметить, что обучение русскому языку и математике должно происходить в тесной взаимосвязи с другими аспектами воспитания и образования. Интеграция этих предметов с физкультурой, музыкой, рисованием и играми позволяет создать гармоничную развивающую среду, где каждый предмет поддерживает и усиливает другой.

Таким образом, уроки русского языка и математики для дошкольников создают прочную базу для дальнейшего обучения, формируют важные жизненные навыки и способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Методы обучения русскому языку

1. Игровые методы:

Игры с буквами и звуками: использование кубиков, карточек, пазлов и других игровых материалов для знакомства с алфавитом и звуками.

Словесные игры: игры на подбор рифм, завершение предложений, придумывание историй.

Театрализованные игры: инсценировки сказок и рассказов, что помогает развивать выразительность речи и актерские навыки.

2. Наглядные методы:

Использование картинок, иллюстраций, схем и таблиц для визуального представления изучаемого материала.

Демонстрация примеров правильного написания букв и слов.

3. Практические методы:

Письменные упражнения: копирование букв, слов и простых предложений.

Диктанты: начальные этапы диктовки коротких слов и предложений.

Рисование и раскрашивание: связанное с изучением букв и слов.

4. Методы словесного обучения:

Чтение вслух: педагог читает тексты, чтобы дети могли слышать правильное произношение и интонацию.

Обсуждение прочитанного: вопросы и обсуждения после прочтения текста для улучшения понимания и активизации словарного запаса.

Рассказывание историй: создание и рассказывание собственных историй детьми для развития креативности и уверенности в речи.

Методы обучения математике

1. Игровые методы:

Счетные игры: использование игрушек, блоков и других объектов для счета и сравнения количества.

Логические игры: головоломки, лабиринты и другие игры, направленные на развитие логического мышления.

Соревнования: игры на скорость выполнения арифметических действий, что стимулирует интерес и соревновательный дух.

2. Наглядные методы:

Использование наглядных пособий: карточки с цифрами, геометрическими фигурами, часами и линейками.

Моделирование ситуаций: демонстрация практических примеров использования чисел и форм в реальной жизни.

3. Практические методы:

Решение задач: выполнение простых арифметических задач с использованием реальных объектов.

Измерение и взвешивание: практические занятия с измерительными приборами и весами.

Конструирование: работа с конструктором, мозаиками и другими материалами для освоения понятий формы и размера.

4. Метод проектов:

Создание коллективных проектов: разработка и реализация совместных проектов, связанных с математическими концепциями, такими как календарь или карта.

Дополнительные подходы

1. Интерактивные технологии:

Использование мультимедийных ресурсов: образовательные приложения, и компьютерные игры.

2. Индивидуальный подход:

Дифференцированное обучение: учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки каждого ребенка.

Поддержка и поощрение: создание атмосферы доверия и поддержки, где ошибки воспринимаются как часть учебного процесса.

Эти методы помогают сделать процесс обучения интересным и эффективным, способствуя всестороннему развитию детей и подготовке их к следующему этапу образования.

Тип занятий: открытие новых знаний, рефлексия, методологическая направленность, развивающие контроль.

Формы проведения занятий: игровые, дидактические, практические, комбинированные, тематические, фронтальные, групповые.

Срок освоения программы: 1 года.

Режим занятий: по программе планируется два занятия по одному часу.

1.2. Цель и задачи программы

Программа дошкольных уроков по русскому языку и математике имеет четкие цели и задачи, которые направлены на всестороннее развитие детей и подготовку их к дальнейшей учебной деятельности. Рассмотрим их подробнее.

Младшая группа

Русский язык

Цель: Развитие речи детей, обогащение активного и пассивного словаря, формирование навыков общения и понимания устной речи.

Основные задачи:

1. Развитие устной речи:

Обогащать словарный запас ребенка новыми словами, относящимися к окружающей среде, семье, животным, природе и т.п.

Научить определять и писать буквы

Формировать умения правильно строить предложения, использовать простые грамматические конструкции.

Развить способности понимать речь взрослого и реагировать на нее (например, отвечать на вопросы).

2. Звуковая культура речи:

Развивать правильное произношение звуков родного языка.

Учить различать звуки в словах, например, гласные и согласные.

Способствовать правильному ритмическому произнесению простых стихотворений и песенок.

3. Коммуникативные навыки:

Поощрение общения между детьми и взрослыми, развитие навыков слушания и выражения мыслей.

Помощь детям в выражении эмоций и потребностей через речь.

Математика

Цель: Формирование элементарных математических представлений через игровые ситуации и практические задания.

Основные задачи:

1. Количество и счет:

Познакомить с понятием количества предметов (один, много, ни одного).

Научить считать предметы в пределах 10

Показывать, что количество предметов не зависит от их расположения, например, пять яблок — это всегда пять, даже если разложены в ряд или кучкой).

2. Пространство и форма:

Ознакомление с понятиями "больше/меньше", "высокий/низкий", "широкий/узкий".

Распознавание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Умение сравнивать размеры объектов (по высоте, ширине, длине). Учит работать с линейкой

3. Ориентация в пространстве:

Освоение пространственных направлений ("слева-справа", "верх-низ", "за-перед").

Определение положения предметов относительно друг друга (рядом, далеко, близко).

4. Время:

Начальное понимание времен года, частей суток (утро-день-вечер-ночь).

Понятие последовательности событий (сначала-потом).

5. Логическое мышление:

Решение простейших головоломок и задач на внимание.

Сортировка предметов по цвету, форме или размеру.

6. Игровые формы обучения:

Математическая игра должна сопровождаться яркими примерами и образцами, которые легко воспринимаются ребенком.

Использовать игры с кубиками, пазлами, сортировочными игрушками для закрепления математических понятий.

Старшая группа

Цель: Формирование элементарных представлений русского языка

Задачи программы

По русскому языку

1. Обогащение лексического запаса:

Учить детей правильно использовать слова и выражения в контексте.

Расширять активный словарь путем введения новых слов и понятий.

2. Развитие звуковой культуры речи:

Работать над правильным произношением звуков и слогов.

Тренировать фонематический слух (способность различать звуки).

Учить составлять звуковые схемы, ставить ударение

3. Формирование грамматической правильности:

Помочь детям освоить правила согласования слов в предложении.

4. Начало обучения чтению и письму:

Знакомить детей с азбукой и основами фонетики.

Вводить элементы прописывания букв и простых слов.

5. Развитие связной речи:

Учить детей составлять небольшие рассказы и пересказывать услышанные истории.

Практиковать диалоговую речь и ведение беседы.

По математике

1. Освоение основных математических понятий:

Знакомство с числами, порядковым счетом, геометрическими фигурами.

Понимание величин (длиннее-короче, тяжелее-легче и т.п.).

2. Развитие навыков счета:

Обучение прямым и обратным счетам.

Выполнение простых арифметических операций (сложение, вычитание).

3. Работа с величинами и измерениями:

Определение размеров предметов (высокий-низкий, широкий-узкий).

Измерение времени, расстояния, массы.

4. Тренировка логического мышления:

Решение головоломок, загадок и логических задач.

Анализ и синтез информации, выявление закономерностей.

5. Применение математических знаний на практике:

Использование математических понятий в бытовых ситуациях (например, сортировка игрушек по цвету или размеру).

Простые расчеты в игре (например, подсчет монеток или конфет).

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты учебной программы для дошкольников по русскому языку и математике отражают ключевые достижения, которых должны достичь дети в процессе обучения. Результаты делятся на две категории: личностные и предметные. Рассмотрим их подробно.

Личностные результаты

1. Любовь к учебе и интерес к новым знаниям:

Ребенок проявляет желание учиться, исследовать новое и самостоятельно искать ответы на интересующие его вопросы.

2. Уверенность в себе и своих силах:

Ребенок уверен в своих способностях, готов пробовать новое и не боится ошибаться.

3. Способность к саморегуляции и самоконтролю:

Ребенок учится концентрироваться на заданиях, доводить дело до конца и контролировать свои эмоции.

4. Развитие творческих способностей:

Ребенок проявляет фантазию и креативность в различных видах деятельности (рисовании, сочинении историй, играх).

5. Навыки взаимодействия и сотрудничества:

Ребенок умеет общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять уважение к чужому мнению, работать в команде.

Основные предметные результаты

Результаты по русскому языку

1. Богатый словарный запас. Ребенок уверенно использует разнообразную лексику, правильно применяя слова в разных контекстах.

2. Правильное произношение и интонация. Ребенок ясно и отчетливо произносит звуки и слова, соблюдая правильную интонацию.

3. Начальные навыки чтения и письма. Ребенок узнает буквы и их звуки, пытается читать короткие слова и писать печатными буквами.

4. Связная речь. Ребенок способен рассказывать истории, пересказывать события и отвечать на вопросы развернутыми предложениями.

5. Грамматическая правильность. Ребенок правильно согласовывает слова в предложениях, используя нужные падежи, роды и числа.

Результаты по математике

1. Базовые математические представления:

Ребенок знает цифры от 0 до 10, умеет считать предметы, называть порядковые номера, определять на сколько больше\больше, уметь сравнивать предметы, соотносить число с эквивалентным ему количеством предметов

2. Простая арифметика:

Ребенок решает простые задачи на сложение и вычитание в пределах десятка.

3. Понимание величин и измерений:

Ребенок различает размеры предметов (большой-маленький, высокий-низкий), ориентируется во времени суток и днях недели.

4. Геометрия и пространственное мышление:

Ребенок узнает основные геометрические фигуры, сравнивает их по форме и размеру, понимает расположение предметов в пространстве (спереди-сзади, слева-справа).

5. Логическое мышление:

Ребенок решает простые логические задачи, находит сходства и различия, выявляет закономерности.

Итоги

Реализация данной учебной программы должна привести к тому, что дети не только приобретут конкретные знания и навыки по русскому языку и математике, но и разовьют важные личностные качества, такие как уверенность в себе, любовь к учебе и умение работать в коллективе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий

Начало занятий с 11 сентября 2024 г.
Окончание 31 мая 2025 г.
Продолжительность учебного года 36 недель
Количество часов в год 72 часа

Программа рассчитана на один год обучения детей 4-6 лет. Предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка дошкольника.

Количество непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам:

Возрастная группа	Возраст детей	Продолжительность занятия (мин)	Периодичность в неделю
Младшая группа	4-5	60	1
Старшая группа	5-6	60	1

Расписание образовательной деятельности

День недели	Время	Занятие	Группа
Понедельник	17:00-18:00	Русс\матем	младшая
Понедельник	18:00-19:00	Русс\матем	старшая

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации учебной программы для дошкольников по русскому языку и математике включают в себя комплекс организационных, методических и материально-технических факторов, обеспечивающих качественное и эффективное обучение. Рассмотрим их детально.

Организационные условия

1. Четкая структура занятий:

Учебные планы составляются таким образом, чтобы соответствовать возрасту и уровню подготовки детей.

Распределение времени на разные виды деятельности (игры, творческие задания, практические упражнения).

2. Участие родителей:

Родители привлекаются к поддержке образовательного процесса, получают советы по домашним заданиям.

Регулярные встречи с родителями для обсуждения успехов и проблем детей.

3. Мониторинг прогресса:

Периодически проводятся тестирования и наблюдения для оценки достижений детей.

Индивидуальные консультации с педагогом для корректировки подходов к обучению.

Методические условия

1. Современные методики обучения:

Использование игровых методик, проектных технологий, интегрированных уроков.

Активное применение интерактивных материалов и цифровых инструментов.

2. Дифференцированный подход:

Подбор заданий и упражнений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Разделение детей на подгруппы по уровню подготовки.

3. Создание комфортной психологической среды:

Педагог поддерживает дружелюбную атмосферу, где дети чувствуют себя уверенно и свободно.

Организация пространства для индивидуальной работы и коллективных игр.

4. Постоянное обновление содержания:

Программы регулярно пересматриваются и обновляются в соответствии с новыми исследованиями и тенденциями в образовании.

Материально-технические условия

1. Соответствующее оборудование:

Наличие удобных столов и стульев.

2. Демонстрационный материал:

Картины, плакаты, схемы, диаграммы для наглядного объяснения материала.

Наборы карточек, кубиков, конструкторов для практических занятий.

3. Безопасность помещений:

Проветриваемые классы, чистые и светлые помещения.

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

Календарно тематическое планирование

Сроки	Тема и цели	
	Младшая	Старшая
Сентябрь 16.09 23.09 30.09	**«Звуки вокруг нас»** - Развивать фонематический слух. - Учить детей различать звуки в словах. - Воспитывать интерес к звукам окружающего мира. - знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. **«Один, много, ни одного»** - Познакомить детей с понятиями "один", "много", "ни одного". - Развивать умение сравнивать количество предметов. - Тренировать внимание и наблюдательность. **«Цвет и форма, сортировка»** - Познакомить детей с основными цветами и геометрическими фигурами. - Развивать умение различать предметы по цвету и форме. - Тренировать зрительное восприятие и координацию движений. "Слова-предметы" - Учить детей называть предметы окружающего мира. - Развивать словарный запас. **«Совершенствование умений и навыков употреблять форму родительного падежа: у меня, у нас…»** **«Знакомство с алфавитом»**	**«Звуки и буквы. Гласные согласные»** - Углубить знания о звуках и буквах. - Развивать умение различать гласные и согласные звуки. - Тренировать навык чтения слогов. **«Числа от 1 до 10»** - Закрепить навык счета - Закрепить порядок - Модели чисел - Сформировать представления о числах в пределах 10 **«Звуко-буквенный анализ слов, деление на слоги»** - Развивать навыки анализа слов на уровне звуков и букв. - Тренировать умение выделять звуки в словах и обозначать их соответствующими буквами. - Укреплять связь между звучанием и на слоги - Учить делить на слоги **«Сравнение групп предметов путём наложения с помощью графов равно, не равно, столько же, больше, меньше»** -Учить применять понятия равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Октябрь 02.10 09.10 16.10 23.10 30.10	**«Отношения. Равно, не равно, столько же»** - Дать определение понятий, показать на примере - Применять значения равно, не равно столько же **«Буквы А, У, С, Х, Р, Ш чтение слогов »** - Познакомить детей с буквами А, У, С, Х, Р, Ш - Развивать умение выделять звуки А, У, С, Х, Р, Ш в словах. - Тренировать мелкую моторику через обведение контуров буквы. - Учить соединять буквы. - Объяснение понятия слоги и их чтение. **«Числа от 1 до 5. Модели чисел»** - Сформировать представления о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными множествами, задействуя игру - Учить сравнивать элементы путём составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно. - Научить писать цифры от 1 до 5 **«Цвет радуги. Подборка и запись чисел»** **«Звуки вокруг нас»** - Продолжать развивать умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;	**«Отношения. Равно, не равно. Столько же. Понятия на сколько больше, меньше»** - Повторить определение понятий равно, не равно, столько же - Сформировать представления на сколько больше, меньше **«Звуко-буквенный анализ слов, деление на слоги. Знакомство со зв схемой, её составление»** - Продолжать развивать навыки анализа слов на уровне звуков и букв. - Учить делить на слоги - Знакомство со зв схемой, её применение - Развивать фонематический слух **«Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым»** - Сформировать понимание принципа составления чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел. - Познакомить учеников с понятием «состав числа» - Научить детей находить различные комбинации, составляющие данное число. - Закрепить навыки устного счета и визуального восприятия чисел **«Знакомство с ударением»** - Продолжать работать с звуковыми схемами - Знакомство с понятием ударение - Формировать навык постановки ударение и определение его в слове **«Последовательность чисел»** - Сформировать представления о следующего и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств **«Составление предложений. Пишем и читаем предложения»** - Учить детей составлять предложения по заданным схемам - развивать навык слитно - слогового чтения, мелкую моторику, речь - воспитывать аккуратность, усидчивость

Ноябрь 04.11. 11.11 18.11 25.11	**«Числа от 5 до 10. Последовательность чисел. Порядковый счет»** - Познакомить детей с числами от 5 до 10. - Научить детей правильно писать цифры от 5 до 10. - Развить навыки счёта предметов в пределах 10. - Способствовать развитию логического мышления через решение простых задач. -Дать понятие последовательности, следующее число больше на один	**«Величины и их измерение. Длина, масса, объём»** - Учить делить объект на равные части - Познакомить с новыми мерками и их обозначениями - Научить работать с сантиметрами измеряя линии **«Слова - антонимы и слова-синонимы»** - Отрабатывать способы звукового анализа слов, способы деления слова на слоги - познакомить детей с понятиями «синонимы» и «антонимы»
	«Буквы О, И, Ы, Л, Р, Ш чтение слогов » - Познакомить детей с буквами О, И, Ы, Л, Р, Ш - Развивать умение выделять звуки О, И, Ы, Л, Р, Ш в словах. - Тренировать мелкую моторику через обведение контуров буквы. - Учить соединять буквы. - Объяснение понятия слоги и их чтение. **«Вопросительные предложения со словом куда? Кому»** - Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом куда? Кому?	**«Отрезок, прямая, луч»** - Познакомить с новыми понятиями - Применить данные понятия на практике - Продолжать работать с линейкой и сантиметрами - Закрепить практическую часть отрезка, луча, прямой - Решать задачи с их применением **«Составление слов из слогов. Пишем и читаем слова»** - Отрабатывать с детьми придумывание слов, используя данные слоги, схемы; - развивать навык слитно - слогового чтения, мелкую моторику, речь; - воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность. «**Знаки больше, меньше, равно»** - Закрепить понятия больше, меньше, равно - Познакомить со знаками больше, меньше, равно - Способствовать логическому мышлению
Декабрь 06.12 13.12 20.12 27.12	**«Величина. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине»** - Учить сравнивать два предмета по длине, ширине - Знакомство с мерками длинны - Практическое измерение величин - Отработать практический навык измерения величин наложением и приложением.	- Решение неравенств - Закрепить понятия больше, меньше, равно - Познакомить со знаками больше, меньше, равно - Способствовать логическому мышлению - Решение неравенств **«Однокоренные слова»** - Формирование понятия

	«Буквы Н, Я, К, Б, Э, Ч чтение слогов » - Познакомить детей с буквами О, И, Ы, Л, Р, Ш - Развивать умение выделять звуки О, И, Ы, Л, Р, Ш в словах. - Тренировать мелкую моторику через обведение контуров буквы. - Учить соединять буквы. - Объяснение понятия слоги и их чтение. **«Пространственное отношение»** - Учить пространственному отношению - Учить определять лево/право/над/под	однокоренных слов через игровые задания. - Развитие способности выделять корень в словах, связанных общим значением**.** - Повторить звуковые схемы, ударение **«Геометрический диктант. Пространственное отношение»** - Продолжать учить ориентироваться на бумаге - Учить ориентироваться право/лево - Повторить геометрические фигуры «Пропись буквы А» - Учить писать прописную букву а - Развивать моторику «Пропись Б» - Учить писать прописную букву Б - Развивать моторику «Пропись буквы В» - Учить писать прописную букву в - Развивать моторику «Пропись буквы Г» - Учить писать прописную букву г - Развивать моторику
	«Буквы Й, Ю, Е, Ё, С, З чтение слогов » - Познакомить детей с буквами Й, Ю, Е, Ё, С, З - Развивать умение выделять звуки Й, Ю, Е, Ё, С, З в словах. - Тренировать мелкую моторику через обведение контуров буквы. - Учить соединять буквы. - Объяснение понятия слоги и их чтение.	**«Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи»** - Познакомить детей с основами задачи - Развивать логическое мышление **«Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)»** - Тренировать память - Развивать логическое мышление
Январь 06.01 13.01 20.01 27.01	**«Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера**» **«Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам)»** -Развивать мышление - Выкладывание по образцу из	**«Пропись букв С, Т, У, Ф, Х, Ы,Ъ,Ь»** - Учить писать прописные буквы С, Т, У, Ф, Х, Ы,Ъ,Ь» - Повторять звуковые схемы, ставить ударение - Ходить мягкость и твёрдость **«Знакомство с многозначными словами»** - Пополнять словарный запас детей

	счетных палочек **Знакомство со знаками «+», «-», «=». Решение примеров, конструирование из палочек.** - Учить решать примеры	**«Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач»** - Работать с числами от 0 до 20
		«Пропись букв Д, Е, Ё, Ж, З, Ш, Щ» - Учить писать прописные буквы Д, Е, Ё, Ж, З - Повторять звуковые схемы, ставить ударение
Февраль 03.02 10.02 17.02 24.02	**«Буквы Г, П, Т, Д, Ж, В чтение слогов »** - Познакомить детей с буквами Й, Ю, Е, Ё, С, З - Развивать умение выделять звуки Й, Ю, Е, Ё, С, З в словах. - Тренировать мелкую моторику через обведение контуров буквы. - Учить соединять буквы. - Объяснение понятия слоги и их чтение. **«Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы»** - Формировать умение считать предметы в пределах десяти. - Тренировать определение общего количества предметов в группе. - Объяснить принцип образования следующего числа путём прибавления одной единицы. - Практиковать прибавление единицы к числам в пределах десяти (например, 3 + 1 = 4). **«Решение примеров в пределах 10»** - Продолжать учить решать примеры	**«Составление текста по картинке»** - Развивать фантазию и логическое мышление **«Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)»** - Продолжать учить решать задачи - Развивать логическое мышление - Повторить тему больше, меньше, равно **«Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач»** - Работать с числами от 0 до 20 -Продолжать решать задачи
Март 03.03. 10.03 17.03 24.03 31.03	**«Буквы М, Ф, Щ, Ь, Ъ, чтение слогов »** - Познакомить детей с буквами М, Ф, Щ, Ь, Ъ, - Развивать умение выделять звуки М, Ф, Щ, Ь, Ъ, в словах. - Тренировать мелкую моторику	**«Пропись букв И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р»** - Учить писать прописные буквы И, Й, К, Л, М, Н» - Повторять звуковые схемы, ставить ударение **«Состав чисел от 10 до 20 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым»** - Сформировать понимание

	через обведение контуров буквы. - Учить соединять буквы. - Отрабатывать чтение слогов **«Синонимы, антонимы, омонимы»** - Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами - Применение их через игру **«Год, месяц, дни недели, сутки»** - Продолжать давать/учить представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; **«Дорисовывание. Изменение признаков-размер и формы»** - Развить фантазию и графическое пространственное мышление **Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»**	принципа составления чисел от 10 до 20 из единиц и двух меньших чисел. - Повторить «состав числа» - Научить детей находить различные комбинации, составляющие данное число. - Закрепить навыки устного счета и визуального восприятия чисел **«Решение примеров в пределах 10»** - Продолжать учить решать примеры на – и + в пределах 10 «**Составление предложений. Пишем и читаем предложения»**
Апрель 07.04 14.04 21.04 28.04	**«Буквы Н, Ы»** - Познакомить детей с буквами Н, Ы - Развивать умение выделять звуки Н, Ы в словах. - Тренировать мелкую моторику через обведение контуров буквы. - Учить соединять буквы. - Отрабатывать чтение слогов **«Составление слов из слогов. Пишем и читаем слова. Познакомить с звуковой схемой»** - Продолжать работу со слогами - Познакомить с звуковой схемой **«Словосочетания. Пишем и читаем словосочетания»** - Отрабатывать с детьми составление словосочетания развивать навык слитно - слогового чтения мелкую моторику, речь - воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность. **«Решение кроссвордов, звуковых загадок»** - Продолжать расширять знания о звуках и буквах	**«Пропись букв И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р»** - Учить писать прописные буквы И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р - Повторять звуковые схемы, ставить ударение **«Составление из одного слова другие слова»** - Развивать внимательность - Пополнять словарный запас детей - Повторение звуковых схем **«Мир профессий**» - Познакомить детей с разнообразием профессий - расширить кругозор и словарный запас. **«Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач»** - Работать с числами от 0 до 20 **«Время по часам»** - Учить определять время по часам - Формировать начальные представления о времени и

	- развитие фонетического слуха.	способах его измерения с использованием обычных часов - Объяснить значение понятий «час», «минута», «секунда». - Научить различать положение часовой и минутной стрелок. - Показать, как определить текущее время по положению стрелок на циферблате.
Май 05.05 12.05 19.05 26.05	**«Слоги. Решение кроссвордов, звуковых загадок»** - Продолжать расширять знания о звуках и буквах - развитие фонетического слуха - Деление слов на слоги определение их порядка и количества - Закрепить знания о звуках и буквах - развитие фонетического слуха **«Закрепление алфавита»** Алфавитный торт. Дети делают украшения для большого торта, состоящего из букв алфавита. Каждое украшение должно соответствовать определенной букве **«Закрепление пройденных тем. Викторина»**	**«Закрепление пройденных тем. Викторина»** **«Летний календарь»** **- Создать летний календарь летних месяцев вместе с детьми.** **«Письмо другу»** - Учить писать короткие письма-пожелания на лето. - Познакомить с правилами написания писем: приветствие, основное содержание, прощание. - Украшение конвертов рисунками на летнюю тему.

2.3. Список литературы

1. Доронова Т.Н. Программы и планы в ДОУ (пособие для воспитателей)
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
3. Филимонова Ю.В. Русский язык в детском саду: учебно-методическое пособие
4. Белошистая А.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников
5. Новикова В.П. Математика в детском саду: учебные пособия для педагогов
6. Метлина Л.С. Математическая подготовка детей в детском саду
7. Столяр А.А. Давайте посчитаем: Учебник математики для дошкольников
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... (математика для малышей)
9. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников: учебно-методический комплект
10. MAAM.RU – крупнейший образовательный портал для воспитателей и педагогов.
11. NSportal.ru – портал для педагогов и родителей.
12. Ped-kopilka.ru – архив педагогических разработок, содержит готовые сценарии занятий, презентаций и рабочих листов.